

SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 2
im. Henryka Sienkiewicza
ul. J. Kilińskiego 1, 06-300 Przasnysz
NIP 761-14-24-017, Regon:000694698
tel/fax. (0-29) 752 23 17

Aktualizacja
diagnozy potrzeb edukacyjnych
dla uczniów/ nauczycieli
oraz zapotrzebowanie na wyposażenie klasopracowni
Szkoły Podstawowej nr 2
im. Henryka Sienkiewicza w Przasnyszu
rok szkolny 2019/2020
październik 2019r.

Autorzy: Hanna Tomaszewska

Joanna Godzieba-Burkacka

Ilona Brykała

Joanna Czaplicka – Żywiec

Anna Brzostek

Diagnoza „Potrzeb...” przyjęta została Zarządzeniem Burmistrza Przasnysza nr 114/2018 z dnia 08 października 2018 roku.

„Aktualizacja diagnozy...” przyjęta została Zarządzeniem Burmistrza Przasnysza nr 126/2019r z dnia 06 listopada 2019 roku.



SWOT ANALIZA i PROCEDURA SWOT
SWOT ANALIZA
SWOT ANALIZA
SWOT ANALIZA
SWOT ANALIZA

Spis treści

1. Uzasadnienie dla aktualizacji diagnozy.....	3
2. Opis obszaru problemowego	4
3. Opis procedury diagnozy	8
3.1. Zastosowane narzędzia badawcze.....	8
3.2. Wskaźniki i źródła danych	9
4. Wyniki diagnozy potrzeb.....	10
5. Analiza SWOT.....	20
5.1. Wnioski i rekomendacje rozwojowe.....	21



1. Uzasadnienie dla aktualizacji diagnozy

"Diagnoza potrzeb edukacyjnych dla uczniów /nauczycieli oraz zapotrzebowanie na wyposażenie klasopracowni Szkoły Podstawowej nr 2 im. Henryka Sienkiewicza w Przasnyszu" dla której organem prowadzącym jest Miasto Przasnysz, powstała na potrzeby opracowania wniosku o dofinansowanie projektu pt. Rozwój kluczowych kompetencji uczniów Szkół Podstawowych w Przasnyszu w ramach Działania: Oś priorytetowa X: Edukacja dla rozwoju regionu; Działanie 10.1. Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży; Poddziałanie 10.1.1. Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych); RPMA.10.01.01-14-b605/18-00 Mazowiecki Regionalny Program Operacyjny na lata 2014-2020 i została zatwierdzona przez organ prowadzący Zarządzeniem Burmistrza Przasnysza nr nr 114/2018 z dnia 08 października 2018 roku.

Zakres planowanego wsparcia był zgodny z przeprowadzoną przez Szkołę Podstawową nr 2 im. Henryka Sienkiewicza w Przasnyszu diagnozą potrzeb szkoły, która została oparta o analizę danych zastanych i badaniu ankietowym .

Potrzeba aktualizacji diagnozy dla Szkoły Podstawowej nr 2 im. Henryka Sienkiewicza w Przasnyszu, dla której organem prowadzącym jest Miasto Przasnysz, wynika z chęci bardziej racjonalnego wykorzystania środków finansowych oraz lepszego dostosowania zakupów do typu i potrzeb szkoły związanych z reformą .

Aktualizacja diagnozy została przeprowadzona w listopadzie 2019r na podstawie analizy danych zastanych w następującym zakresie:

- A. struktury ośmioletniej szkoły podstawowej / **4. Wyniki diagnozy potrzeb,**
Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole w podziale na oddziały/ płeć;
- B. ilości uczniów z opiniami w nowej strukturze szkoły / **4. Wyniki diagnozy potrzeb,**
Wskaźnik 2: Ilość uczniów z opiniami ppp
- C. ilości uczniów z opiniami w nowej strukturze szkoły / **4. Wyniki diagnozy potrzeb,**
Wskaźnik 3: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu
- D. struktura wiekowa i zawodowa nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020 w SP2 /**4. Wyniki diagnozy potrzeb,**
Wskaźnik 10,11,12,13: struktura wiekowa i zawodowa nauczycieli;
- E. Wskazania i rekomendacje rozwojowe w SP2 / **5. Analiza SWOOT,**
5.1/ pkt. 5 : doposażyć pracownie informatyczną / stary sprzęt/...;

Pozostałe elementy diagnozy pozostają aktualne.

2. Opis obszaru problemowego

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Henryka Sienkiewicza w Przasnyszu położona jest w północnej części województwa mazowieckiego, w powiecie przasnyskim, gminie miejskiej Przasnysz. W Przasnyszu funkcjonuje 6 szkół podstawowych, z czego 2 szkoły podstawowe to szkoły, dla których organem prowadzącym jest Miasto Przasnysz.

W zakresie problemów społecznych nie zmieniło się nic od ostatniej diagnozy tj. najliczniejszym zjawiskiem w mieście jest stosunkowo duża grupa osób (52%) długotrwale korzystających ze świadczeń pomocowych (ponad 3 lata). Na przyczyny tego problemu nie miały wpływu występowanie różnego rodzaju patologii społecznych, w tym alkoholizmu, przemocy domowej, bezradności w sprawach opiekuńczo - wychowawczych.

Problemem jest też ponadprzeciętna, w skali miasta, koncentracja negatywnych zjawisk społecznych na osiedlu nr 2 i 4.

Problem bezrobocia w mieście, na podstawie dostępnej dokumentacji, dotyczy 1054 osób, co stanowi 59,90 osób bezrobotnych na 1000 mieszkańców. Stopa bezrobocia jest wyższa niż średnia województwa mazowieckiego.

Miasto, zgodnie z danymi statystycznymi w 2016 roku zamieszkuje 17 046 mieszkańców, dane nowsze cały czas oscylują w granicach 17 tyś. mieszkańców, zajmuje powierzchnię 2 516 ha i podzielone jest na 6 osiedli. W obwód Szkoły Podstawowej nr 2 im. H. Sienkiewicza wchodzi 3 osiedla:

Osiedle nr 4- największe pod względem obszarowym,

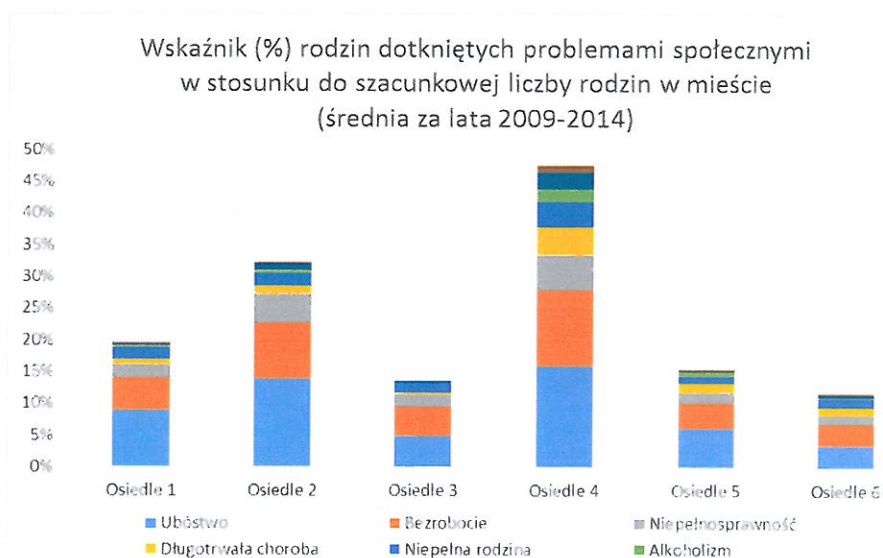
Osiedle nr 2- jest to teren Starego Miasta,

Osiedle nr 1 - częściowo leżące w obwodzie szkoły, teren mało zabudowany, głównie rolniczy i przeznaczony pod działalność gospodarczą.

Problemy osiedli wchodzących do obwody SP2 przedstawiają poniższe wykresy (na podstawie „Strategii Rozwoju...”)

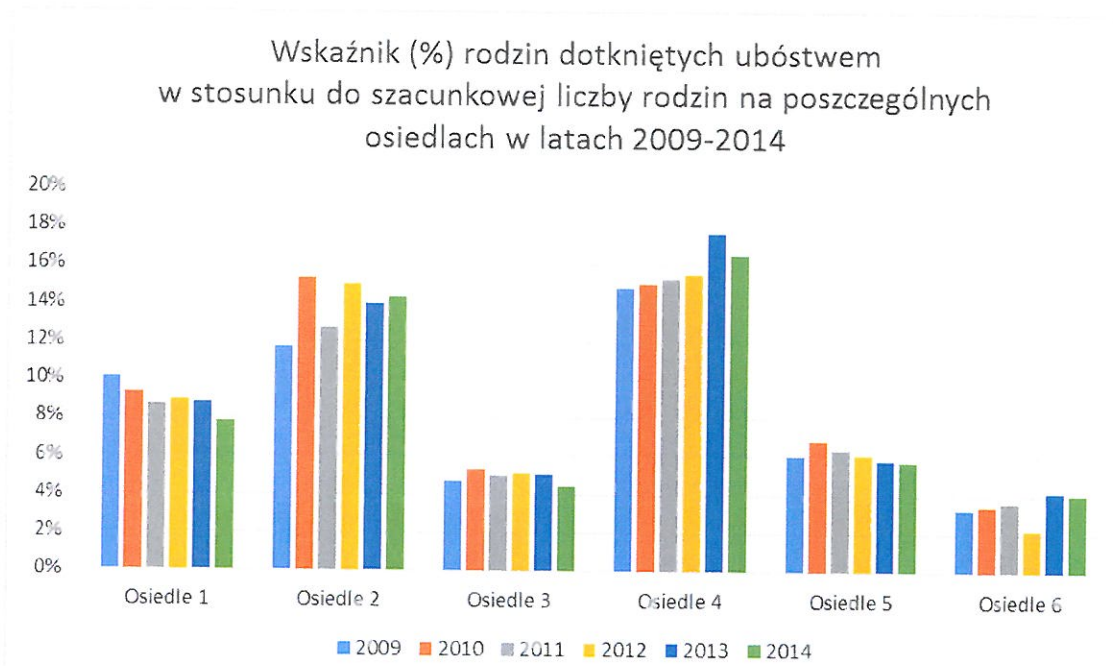
Wykres 36. Wskaźnik (%) rodzin dotkniętych problemami społecznymi w stosunku szacunkowej liczby rodzin w mieście (średnia za lata 2009-2014)

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych MOPS



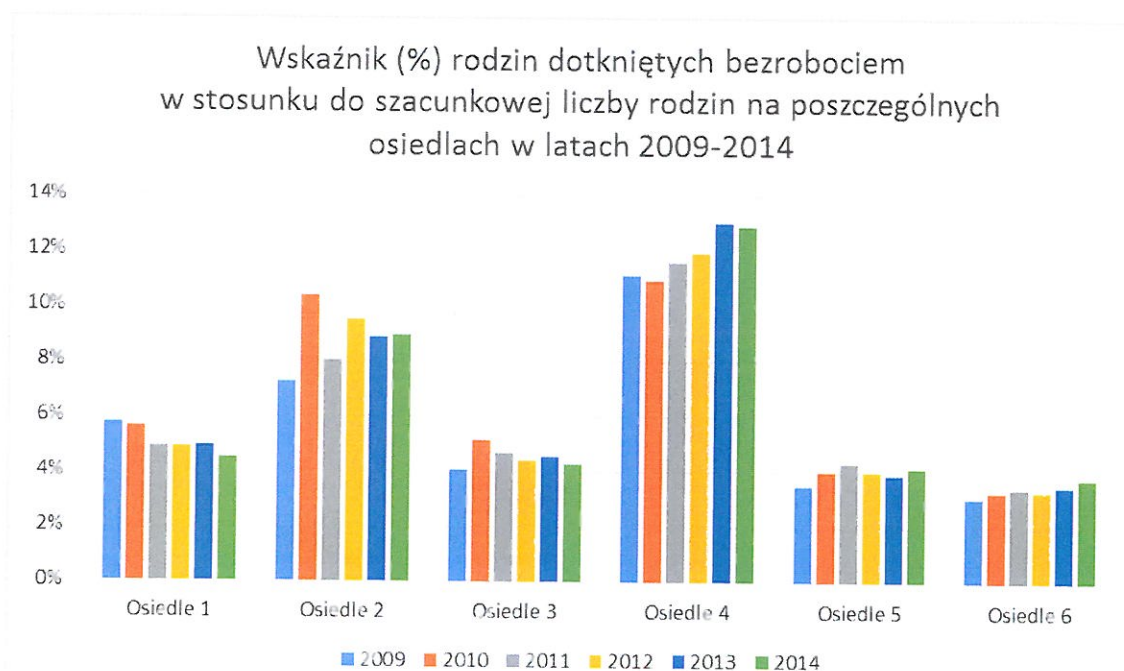
Wykres 37. Wskaźnik (%) rodzin dotkniętych ubóstwem w stosunku szacunkowej liczby rodzin na poszczególnych osiedlach w latach 2009-2014

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych MOPS



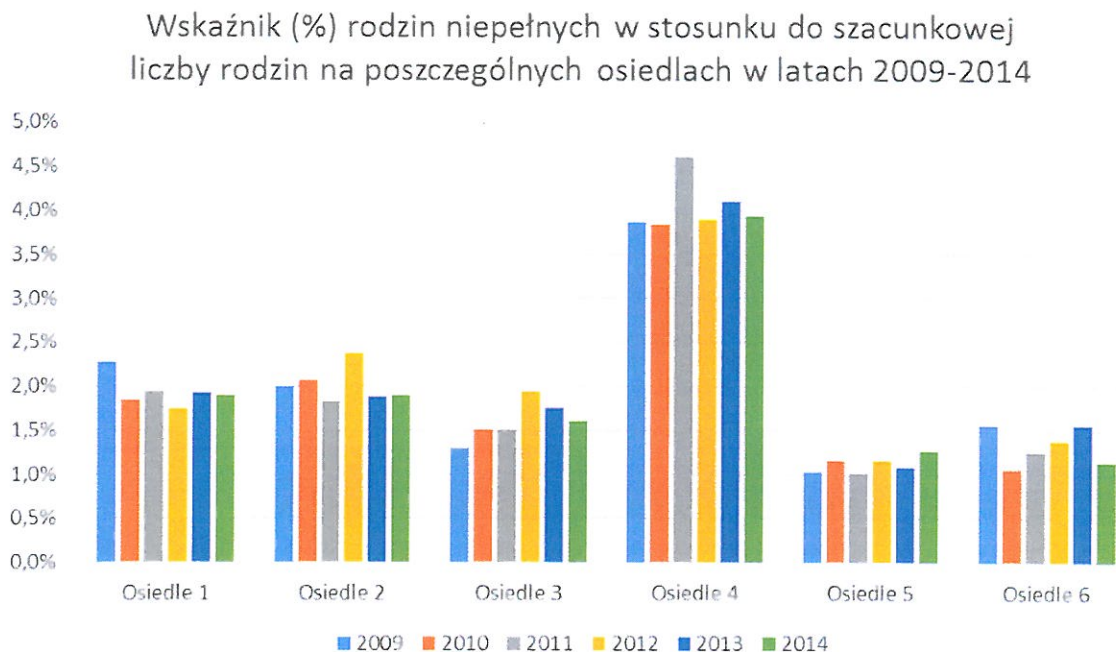
Wykres 38. Wskaźnik (%) rodzin dotkniętych bezrobociem w stosunku szacunkowej liczby rodzin na poszczególnych osiedlach w latach 2009-2014

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych MOPS



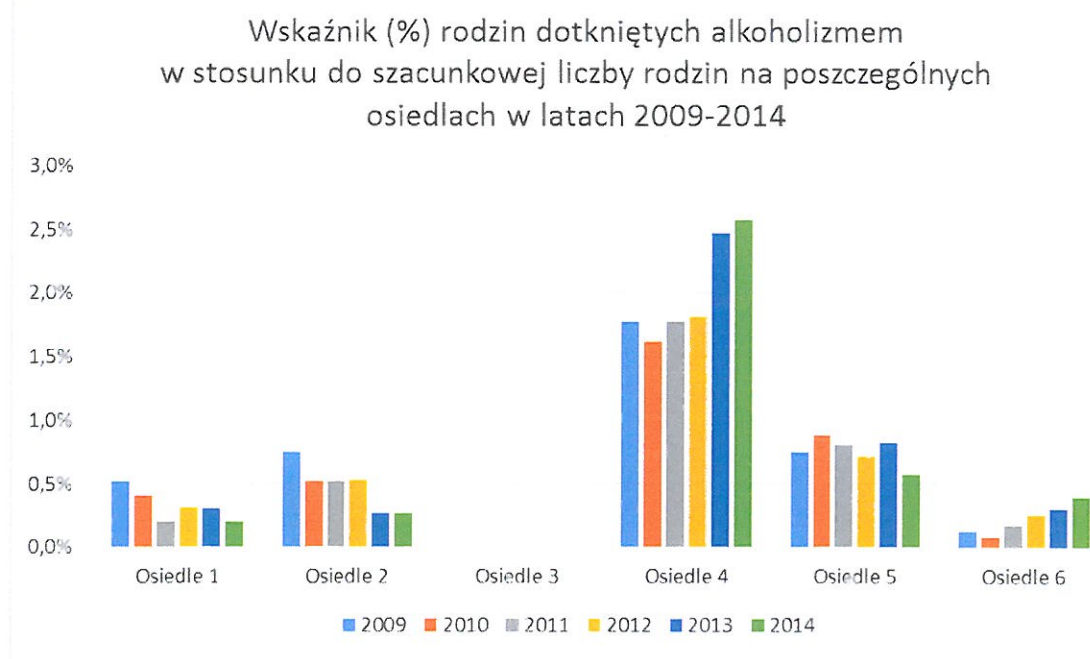
Wykres 41. Wskaźnik (%) rodzin niepełnych w stosunku szacunkowej liczby rodzin na poszczególnych osiedlach w latach 2009-2014

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych MOPS



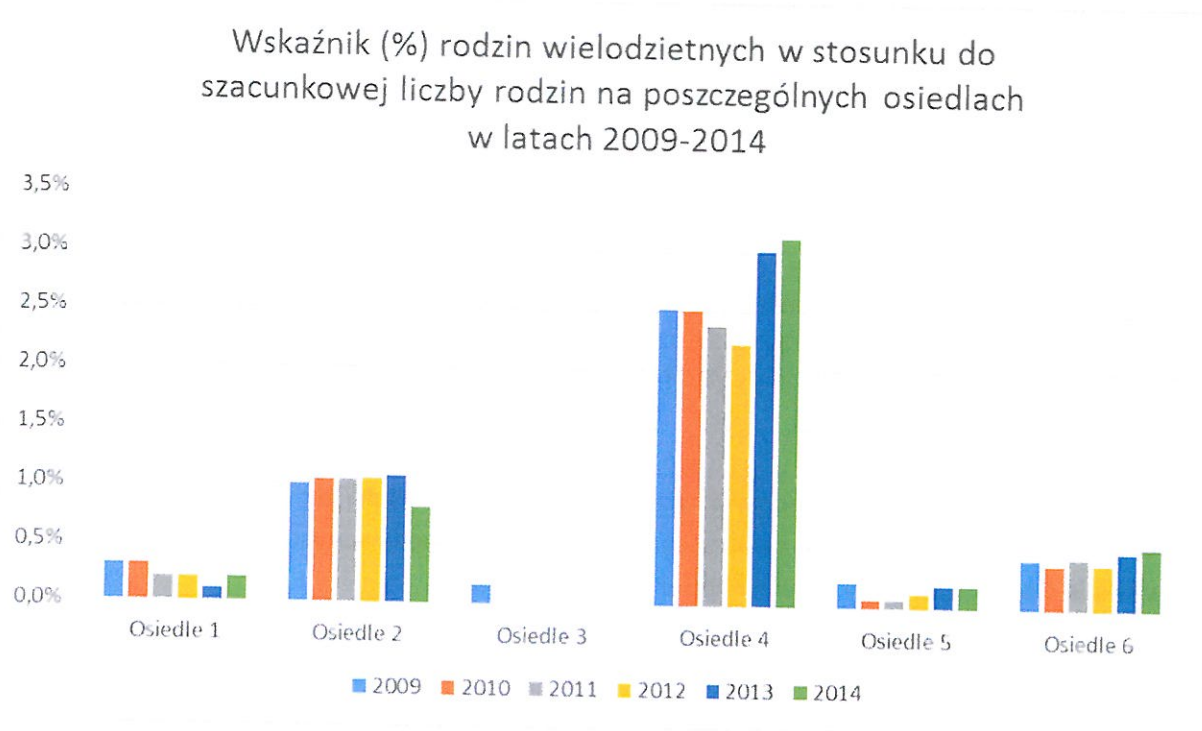
Wykres 42. Wskaźnik (%) rodzin dotkniętych alkoholizmem w stosunku szacunkowej liczby rodzin na poszczególnych osiedlach w latach 2009-2014

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych MOPS



Wykres 43. Wskaźnik (%) rodzin wielodzietnych w stosunku szacunkowej liczby rodzin na poszczególnych osiedlach w latach 2009-2014

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych MOPS



Analizując wykresy 36-38,41-43 należy zwrócić uwagę, że wyżej wymienione problemy dotyczą w dużej mierze mieszkańców osiedli nr 1,2,4 należących do obwodu szkoły.

Powyższa sytuacja, która się nie zmieniła od ostatniej diagnozy, nakłada na szkołę obowiązek rozwijania u swoich uczniów głównie umiejętności kluczowych. Nie mogąc liczyć, z różnych przyczyn, na pomoc domu, to szkoła powinna zadbać o gruntowne wykształcenie swoich wychowanków.

Dlatego też grupą docelową, objętą wsparciem, powinni być:

- uczniowie klas I-III szkoły podstawowej,
- uczniowie klas IV-VIII szkoły podstawowej,
- nauczyciele szkoły podstawowej.

Wsparcie to, zarówno uczniów jak i nauczycieli, powinno pomóc w rozwiązaniu lub ograniczeniu problemów określonych na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, wyników nauczania, opinii wychowawców klas, pedagoga szkolnego, wniosków Rady Pedagogicznej:

- a) duża ilość uczniów z opiniami poradni psychologiczno -pedagogicznych wymagająca indywidualizacji nie tylko na lekcjach,
- b) brak wystarczającej ilości zajęć wyrównujących szanse edukacyjne,
- c) brak wystarczającej ilości zajęć z uczniem szczególnie uzdolnionym,
- d) baza dydaktyczna wymagająca uzupełnienia i dostosowania do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego ze szczególnym uwzględnieniem technologii informacyjno-komunikacyjnej.

Zakres diagnozy obejmuje:

1. analizę ilościową uczniów SP2 w Przasnyszu,
2. analizę ilościową i jakościową opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych,
3. analizę wyników osiągniętych przez uczniów- wyniki sprawdzianu szóstoklasisty,
4. analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne,
5. wyposażenia szkoły po kątem nauczania przedmiotów matematyczno- przyrodniczych i TIK oraz dostosowanie jej zasobów do nowego sposobu nauczania - aktywnego, problemowego , rozwijającego u uczniów kompetencje kluczowe atrakcyjnymi metodami.

3. Opis procedury diagnozy

Do opisu obszaru problemu wykorzystano następujące dokumenty strategiczne Urzędu Miasta Przasnysz:

- Gminny Program Rewitalizacji Miasta Przasnysz na lata 2016-2020, Przasnysz, czerwiec 2016
- Strategia Rozwoju Społeczno - Gospodarczego Miasta Przasnysz na lata 2016-2022, Przasnysz, czerwiec 2016

Diagnoza problemu została również oparta na analizie danych zastanych i jednym badaniu ankietowym. Analiza danych zastanych tzw. desk research oparta jest, przede wszystkim, o dokumenty opracowane w szkole oraz o raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:

1. Analiza wyników sprawdzianu szóstoklasisty bo ósmoklasisty przygotowywany jest na kwiecień 2019r ,
2. Sprawozdanie ze sprawdzianu szóstoklasisty 2016. Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2015. - opracowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną,
3. Analiza ilościowa i jakościowa opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych,
4. Wnioski z Rady Pedagogicznej podsumowującej działalność szkoły/ wnioski na koniec roku szkolnego,
5. Analiza struktury awansu zawodowego w Radzie Pedagogicznej SP2 w Przasnyszu,
6. Badanie ankietowe, które zostało zrealizowane w miesiącu wrześniu 2018r. Podczas badania wykorzystano 1 ankietę:

Ankieta nr 1 Diagnoza potrzeb edukacyjnych SP2 w Przasnyszu

3.1. Zastosowane narzędzia badawcze

Kwestionariusz ankiety nr 1 składał się z 5 pytań (otwartych, półotwartych) obejmujących następujące obszary:

- a) dane szkoły (liczba uczniów w podziale na klasy, wyniki szkoły, średnia odległość od szkoły itp.,
- b) ilość uczniów z opiniami w klasach,
- c) ilość uczniów wymagających wsparcia na zajęciach wyrównujących szanse edukacyjne;
- d) ilość uczniów oraz rodzaj zajęć rozwijających zdolności wychowanków.

Aktualizacja Diagnozy Potrzeb Edukacyjnych SP2 w Przasnyszu/ listopad 2019r



Dokumenty wykorzystane do analizy danych zastanych :

- a) Księgi protokołów Rady Pedagogicznej SP2 w Przasnyszu,
- b) Sprawozdania CKE dotyczące sprawdzianu szóstoklasisty w roku 2015, 2016,
- c) Analiza Programu Profilaktyczno- Wychowawczego Szkoły,
- d) Analiza akt osobowych pracowników dydaktycznych,
- e) Wnioski z bezpośrednich rozmów z nauczycielami.

3.2. Wskaźniki i źródła danych

Tabela 1

Lp.	Wskaźnik	Źródło danych
1.	Liczba uczniów w szkole w podziale na oddziały/płeć	Ankieta nr 1
2.	Liczba uczniów z opiniami ppp	Ankieta nr 1
3.	Udział uczniów dojeżdżających do szkoły	Dokumentacja szkolna
4.	Wynik sprawdzianu szóstoklasisty	Wyniki sprawdzianu w klasie szóstej w roku 2016 - opracowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną
5.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym, realizowane w ramach budżetu szkoły	Protokół z podsumowującej pracę dydaktyczno-wychowawczo- opiekuńczą Rady Pedagogicznej z dnia 26.06.2018r
6.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły	Protokół z podsumowującej pracę dydaktyczno-wychowawczo- opiekuńczą Rady Pedagogicznej z dnia 26.06.2018r
7.	Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, dodatkowe zajęcia rozwijające	Ankieta nr 1
8.	Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe, zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji	Ankieta nr 1
9.	Zaplecze dydaktyczne szkoły	Dokumentacja szkolna
10.	Struktura wiekowa Rady Pedagogicznej	Dokumentacja szkolna
11.	Struktura awansu zawodowego Rady Pedagogicznej	Dokumentacja szkolna
12.	Zapotrzebowanie na doskonalenie kadry dydaktycznej	Analiza dokumentacji pracowniczej -akta osobowe
13.	Zapotrzebowanie na doposażenie pracowni	Rozmowa z nauczycielami

4. Wyniki diagnozy potrzeb

Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole w podziale na oddziały/ płeć/ rodzaj niepełnosprawności

Lp	Klasa	Rodzaj/profil, jeśli dotyczy	Ogółem uczniów:	Dziewcząt	Chłopców	Niepełnosprawnych/ z orzeczeniami o niepełnosprawności	Rodzaj niepełnosprawności
1	I a		20	11	9		
2	I b		19	13	6	1	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim
3	I c		18	12	6		
4	II a		24	14	10		
5	II b		26	15	11		
6	III a		21	13	8		
7	III b		17	8	9	2	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim
8	III c		21	9	12		
9	IV a		19	6	13		
10	V a	sportowa	23	10	13		
11	V b		17	8	9		
12	V c		22	11	11	1	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim
13	V d		20	9	11		
14	VI a	sportowa	21	9	12		
15	VI b		23	8	15		
16	VI c		23	8	15		
17	VI d		25	12	13		
18	VII a		30	20	10		
19	VII b	sportowa	27	4	23		
20	VIII a		27	9	18	1	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim
21	VIII b		28	15	13		
	RAZEM		471	224	247	5	0

Wskaźnik 2: Liczba uczniów z opiniami ppp

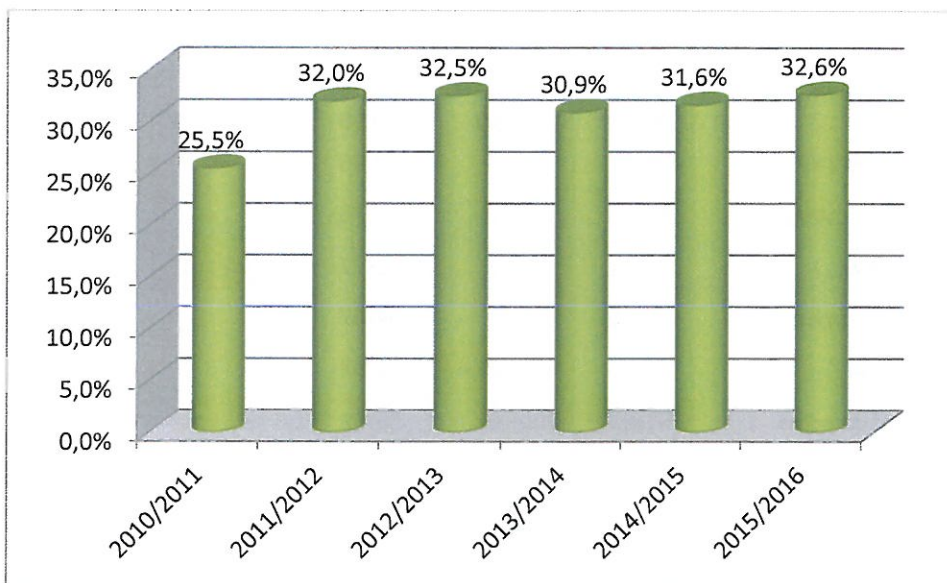
Klasa	Rodzaj/profil	Ogółem uczniów, w tym:	ilość opinii	%
I a		20	---	
I b		19	---	
I c		18	---	
II a		24	---	
II b		26	2	
III a		21	3	
III b		17	2	
III c		21	6	
IVa		19	12	
Va	sportowa	23	5	
Vb		17	6	
Vc		22	7	
Vd		20	3	



Vla	sportowa	21	7	
Vlb		23	6	
Vlc		23	9	
IV d		25	9	
VII a		30	8	
VII b	sportowa	27	13	
VIII a		27	4	
VIIIb		28	6	
RAZEM		471	108	22,9

Liczba uczniów z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej w SP2 w ostatnich latach procentowo utrzymuje się na tym samym poziomie (dane z analiz pedagoga szkolnego, a w roku bieżącym wynosi 22,9 %).

Dane o ilości opinii przedstawia poniższe zestawienie za lata 2011-2016



Wskaźnik 3: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu.

Do szkoły dojeżdża 18 uczniów, co stanowi **3,8 % uczniów klas I-VIII**, średnia odległość to około 5km.

Wskaźnik 4: Wyniki egzaminów zewnętrznych w szkole podstawowej

Tabela 1. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2016 , takimi wynikami dysponuje szkoła w dokumentach. Szczegółowe informacje o egzaminie ósmoklasisty podane będą po jego przeprowadzeniu w kwietniu 2019r.



Liczba piszących	w tym dziewcząt	w tym chłopców	% uczniów z zaświadczenia mi o dysleksji	Średni wynik szkoły w %	Średni wynik z j. polskiego w %	Średni wynik z matematyki w %	J. angielski - liczba piszących	J. angielski - śr. wynik w %
92			24	57,6	67,8	47	92	61,7

Tabela 2. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2016 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

	Średni wynik szkoły w %	Średni wynik gminy w %	Średni wynik powiatu w %	Średni wynik woj. w %	Średni wynik kraju w %
Część 1	57,6	59,6	57,8	66,1	63
Część 2	61,7	66,8	62,2	75	71

Tabela 3. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 - 2016/ zestawienie porównawcze

Rozkład średnich wyników szkół w % z części 1 - język polski/matematyka -ogółem

Stanin	2015		2016	
	klasy		klasy	
9. najwyższy	80-96		79-95	
8. bardzo wysoki	75-79		73-78	
7. wysoki	71-74		68-72	VI d - 71,5
6. wyżej średni	67-70		64-67	
5. średni	64-66	VI a-66,4	60-63	
4. niżej średni	61-63	VI b- 62,8	56-59	VI b- 57,8
3. niski	57-60		52-55	VI c- 54,5
2. bardzo niski	52-56	VI c- 54,7	47-51	VI a- 45,5
1. najniższy	23-51		20-46	

Powyższe zestawienie średnich wyników szkół wg skali staninowej wskazuje, że uczniowie klas szóstych na sprawdzianie szóstoklasisty w 2016r z pierwszej części sprawdzianu uplasowali się na 4 staninie, uzyskując wynik niżej średni, podobnie jak w roku ubiegłym.

Uzyskane przez uczniów wyniki nie są satysfakcjonujące, podobnie jak wynik z ubiegłego roku. Różnice między wynikami klas są duże od poziomu 7 - klasy VI d, do poziomu niskiego i bardzo niskiego klas VIc i VI a.



Rozkład średnich wyników szkół w % z części 2 - język angielski - ogółem

Stanin	2015	Klasy	2016	klasy
9. najwyższy	92-100		90-100	
8. bardzo wysoki	87-91		83-89	
7. wysoki	83-86		77-82	VI d - 79,3
6. wyżej średni	79-82	VI a-80,1	72-76	
5. średni	74-78	VI b-74,6	66-71	
4. niżej średni	70-73		61-65	
3. niski	65-69		56-60	VI c - 57,8
2. bardzo niski	60-64	VIc-62,1	50-55	VI a - 53,6 VI b - 54,8
1. najniższy	18-59		27-49	

Analizując wyniki klas szóstych z drugiej części sprawdzianu-języka angielskiego należy zauważyć iż wynik ten plasuje rocznik 2015/2016 na tej samej staninie co rocznik poprzedni . W drugiej części sprawdzianu również występują znaczące rozbieżności pomiędzy wynikami klas, od bardzo niskiej staniny do 7- wysokiej.

REASUMUJĄC

Na podstawie wyników CKE z 2016r - ostatni sprawdzian szóstoklasisty- należy zwrócić uwagę na fakt, że wyniki sprawdzianu szóstoklasisty zarówno w roku 2016 jak i 2015 są porównywalne i poniżej średnich, zarówno gminy, powiatu, województwa jak i kraju. Biorąc pod uwagę wyniki klasyfikacji kocowej klas VII nie jest lepiej.

Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowanych w ramach budżetu szkoły.

Z budżetu szkoły w roku ubiegłym finansowane były zajęcia:

- logopedyczne,
- psychologa,
- pedagoga,
- zajęcia muzyczne rozwijające zdolności uczniów,

Niemal wszystkie zajęcia pozalekcyjne w ubiegłym roku prowadzone były w ramach **40 godzinnego tygodnia pracy nauczycieli oraz w ramach projektu** .

Wskaźnik 6 :Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym ze źródeł innych niż budżet szkoły:

- A. Tae-kwondo – finansowane przez rodziców ,
- B. Nauka tańca – finansowana przez rodziców,
- C. Wycieczki klasowe – finansowane przez rodziców,
- D. Biała szkoła – finansowana przez rodziców,
- E. Zielona szkoła– finansowana przez rodziców,
- F. Wyjścia do MDK – finansowane przez rodziców,
- G. Wyjścia do Muzeum Historycznego w Przasnyszu – finansowane przez rodziców,
- H. 10 wyjazdów na krytą pływalnię do Ciechanowa od IX do XII Urząd Miasta Przasnysz/Ministerstwo Sportu.
- I. Inne

Jak z powyższego zestawienia wynika głównie zajęcia pozalekcyjne finansowane były ze środków Rodziców.

Wskaźnik 7: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, dodatkowe zajęcia rozwijające szanse edukacyjne

Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne (zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze)

	Szkoła podstawowa klasy I-III	Szkoła podstawowa klasy IV-VIII
	Edukacja matematyczna	Zajęcia przyrodnicze
	Zajęcia komputerowe	Matematyka
	Język angielski	Język angielski
	Logopedia	Zajęcia z chemii, fizyki
	Socjoterapia	Socjoterapia
	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

Wskaźnik 8: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje, jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne ,
- f) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

	Szkoła podstawowa klasy I-III	Szkoła podstawowa klasy IV-VIII
	Język angielski	Robotyka
	Matematyka	Nano matematyka
	Zajęcia przyrodnicze	Zajęcia przyrodnicze oparte o doświadczenie
		Język angielski
		Zajęcia rozwijające zajęcia przyrodniczo-matematyczne
	Zajęcia realizowane w ramach projektów rozwijające umiejętności kluczowe	Zajęcia realizowane w ramach projektów rozwijające umiejętności kluczowe
	Socjoterapia	

Wskaźnik 9: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła Podstawowa nr 2 im. H. Sienkiewicza w Przasnyszu dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) hala sportowa /sala gimnastyczna,
- c) boisko wielofunkcyjne,
- d) pracownia komputerowa 1 - 24 stanowiska,
- e) pracownia komputerowa 1 - 14 stanowisk,
- f) 1 pracownia językowa dla klas I-III,
- g) 6 pracowni multimedialnych – w tym 4 dla edukacji wczesnoszkolnej.

Z powyższego zestawienia wynika, że szkoła posiada bardzo dobre warunki dla realizacji nowej podstawy programowej, rozwijania umiejętności kluczowych i zainteresowań. Należałoby doposażyć pracownie dla klas IV-VIII: biologiczną, fizyczno-chemiczną, geograficzną oraz matematyczną tak, by stworzyć warunki do prowadzenia zajęcia poprzez doświadczenie i obserwację. Należałoby również uwolnić bazę dydaktyczną.

Stan bazy dydaktycznej przedstawia poniższe zestawienie

Rodzaj sprzętu posiadanego przez szkołę	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)	Ocena stanu technicznego (bardzo dobry, dobry, dostateczny, niesprawny)
komputery w pracowni komputerowej (duża)	28	2004	EFS	dostateczny
komputery w pracowni komputerowej (mała)	14	2013	środki własne	niesprawny,
komputery w klasopracowniach	23	od 2004 do 2018	własne - rezerwa budżetowa, projekty rządowe	dostateczny
tablice interaktywne	9	od 2009 do 2018	własne, projekty rządowe, środki unijne	dostateczny / niesprawny
biblioteka	4	2004r	EFS	niesprawne
sprzęt wielofunkcyjny	1	2013	środki własne	dostateczny

Sprzęt jest stary, modernizowany w miarę możliwości finansowych szkoły, posiada stare oprogramowania uniemożliwiające korzystanie z nowych aplikacji edukacyjnych wykorzystywanych na lekcji.

Zapotrzebowanie szkoły na sprzęt umożliwiający realizację założeń nowej podstawy programowej przedstawia poniższe zestawienie:

Zapotrzebowanie szkoły na sprzęt umożliwiający swobodne realizowanie nowej podstawy programowej:

LP.	Pomoce dydaktyczne/ sprzęt	Liczba sztuk	Koszt jednostkowy	Koszt łączny
1.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera + pakiet biurowy	15	5 000,00	75000
2.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne	4	1500	6000
3.	drukarka 3D	1	7 200	7200
4.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem	4	859	3436

5.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, ekrany dotykowe, monitory itd.;	5	3 010,00	15050
6.	roboty – urządzenia służące do nauki robotyki i programowania; klocki wraz z pojemnikiem	20	2500	50000
7.	inne pomoce dydaktyczne do nauki programowania tablety	30	1500	45000
8.	punkt dostępowy	5	1 200,00	6000
Suma				207686

Wskaźnik 10/11/12/13: Struktura wiekowa i zawodowa nauczycieli. Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

	Liczba nauczycieli:	Kobiety K	Mężczyźni M	Do 40 lat	Pomiędzy wiekiem 41 - 50	Pomiędzy wiekiem 51- 60	Powyżej 61 lat	Liczba nauczycieli uczestniczących w stażach/praktykach zaw. w ostatnich 3 latach	Liczba nauczycieli uczestniczących w studiach podyplomowych w ostatnich 3 latach	Liczba nauczycieli uczestniczących w szkoleniach/kursach w ostatnich 3 latach
Dyplomowani	35	29	6	1	15	19	0		8	34
Mianowani	6	6	0	6	0	0	0		2	6
Kontraktowi	6	5	1	5	1	0	0		0	6
Stażyści	4	4	0	4	0	0	0		0	3
Instruktorzy praktycznej nauki zawodu										
Razem:	51	44	7	16	16	19	0	0	10	49

Z zestawienia powyższego wynika iż w szkole na 51 zatrudnionych nauczycieli. 35 zdobyło awans nauczyciela dyplomowanego to - 68,6% wszystkich nauczycieli. Nauczyciele dyplomowani w wieku powyżej 40 lat stanowią 42,9% rady, w tym powyżej 50 lat - 54,3%. Z tego jasno wynika, że rada SP2 nie należy do najmłodszych, pod względem wieku.

Rada Pedagogiczna charakteryzuje się dużym doświadczeniem i wysokimi kwalifikacjami przy jednoczesnej niechęci do podnoszenia kwalifikacji poprzez dłuższe formy dokształcania i szkolenia np. studia podyplomowe.

Wiek rady, 98% powyżej 40 roku życia, jak również wysokie jej kwalifikacje, ponad 88% nauczycieli dyplomowanych, sprawiają, że trudno jest niektórym nauczycielom znaleźć się w nowoczesnych technologiach informacyjnych.

W szkole więc potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- nauczanie oparte na metodzie eksperymentu, doświadczenia
- wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- indywidualizacja nauczania i aktywizujące metody nauczania

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na doposażenie pracowni

- doposażenie pracowni chemiczno-fizycznej

Chemia

Podstawowe wyposażenie pracowni					
	Opis kosztu/wydatku	Jednostka miary	Cena jednostkowa brutto	Ilość sztuk	Suma Brutto
1	Szafa (metalowa z odciągami) na odczynniki dla nauczyciela	sztuka	2 300,00		0
2	Dygestorium - wersja podstawowa	sztuka	4 800,00		0
3	Dygestorium - wersja wzbogacona	sztuka	5700	1	5700
4	Apteczka z wyposażeniem	sztuka	280		0
5	Gaśnica proszkowa	sztuka	90		0
6	Koc gaśniczy	sztuka	57	1	57
7	Tace laboratoryjne	sztuka	90		0
8	Butla do wody destylowanej (10 litrów)	sztuka	100		0
9	Palnik gazowy	sztuka	170		0
10	Palnik spirytusowy	sztuka	50	3	150
Sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń/eksperymentów/ obserwacji					
1	Statyw z wyposażeniem	sztuka	400	3	1200
2	Waga laboratoryjna	sztuka	500		0
3	Waga laboratoryjna z dokładnością do 0,1 g	sztuka	400		0
4	Podnośnik	sztuka	220		0
5	Czasza grzejna do 500 ml	sztuka	1 700,00		0
Odczynniki / substancje chemiczne					
1	Metale, niemetale, tlenki, wodorotlenki, kwasy, sole, alkohole, cukry.	zestaw	1 400,00	2	2800
2	Białka, albumina	1 kg	85		0
Pomoce dydaktyczne					
1	Modele do budowania cząsteczek do 454 elementów	zestaw	493		0
2	Układ okresowy – plansza (wymiar 160x120 cm)	sztuka	260		0
3	Tabela rozpuszczalności – plansza (wymiar 70x100 cm - jednostronna)	sztuka	49		0
4	Tabela rozpuszczalności – plansza (wymiar 150x110 cm - dwustronna)	sztuka	220		0
Suma					9907

Fizyka

Podstawowe wyposażenie pracowni				

	Opis kosztu/wydatku	Jednostka miary	Cena jednostkowa brutto	Ilość sztuk	Suma Brutto
1	Waga elektroniczna do 600 gramów	sztuka	200	2	400
2	Waga elektroniczna	sztuka	200		0
3	Czajnik elektryczny	sztuka	90		0
4	Poziomica laserowa	sztuka	50	2	100
5	Palnik gazowy	sztuka	170		0
6	Palnik spirytusowy	sztuka	50		0
Sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń/eksperymentów/ obserwacji					
1	Siłomierze - 6 sztuk	zestaw	270		0
2	Zasilacz prądu stałego o możliwym poborze prądu 3A z zabezpieczeniem przeciw przeciążeniowym	sztuka	300		0
3	Miernik uniwersalny z osobnym gniazdem 10 A wyposażone w możliwość pomiaru temperatury	sztuka	70		0
4	Ciężarki	zestaw - 6 odważników	100		0
5	Szkła optyczne	zestaw	300		0
6	Maszyna elektrostatyczna	sztuka	650		0
7	Generator van de Graaffa	sztuka	1630		0
8	Zestaw magnesów – 28 elementów	zestaw	270		0
9	Statyw z wyposażeniem	sztuka	400		0
10	Statyw bez wyposażenia	sztuka	70		0
Odczynniki / substancje					
1	Metale, niemetale, tlenki, wodorotlenki, kwasy, sole, alkohole, cukry.	zestaw	1 400,00		0
2	Białka, albumina	1 kg	85		0
Suma					500

Geografia

Podstawowe wyposażenie pracowni					
	Opis kosztu/wydatku	Jednostka miary	Cena jednostkowa brutto	Ilość sztuk	Suma Brutto
1	GPS	sztuka	400	1	400
2	Nawigacja satelitarna	sztuka	300	1	300
3	Wskaźniki lub mierniki do badania odczynu PH gleby	zestaw	175	1	175
Pomoce dydaktyczne (preparaty trwałe/ mapy/atlas/ roczniki statystyczne i inne					
1	Mapy konturowe świata i Polski	sztuka	200	4	800
2	Mapy ścienne świata - ogólnogeograficzna (hipsometryczna, ukształtowania powierzchni), polityczna, krajobrazowa, klimatyczna	sztuka	170		0

3	Mapa ścienna Europy: ogólnogeograficzna, polityczna	sztuka	195		0
4	Mapa ścienna Ameryki: ogólnogeograficzna, polityczna	sztuka	145		0
5	Mapa ścienna Afryki: ogólnogeograficzna, polityczna	sztuka	129		0
6	Mapa ścienna ogólnogeograficzna Australii	sztuka	150		0
7	Mapy ścienne Arktyki i Antarktyki (lub obszary okołobiegunowe przedstawione na wspólnej mapie)	sztuka	154		0
8	Mapa ścienna płyt litosfery, mapa ścienna zjawisk wulkanicznych, mapa ścienna obszarów sejsmicznych lub wspólna mapa dla wszystkich trzech elementów (tektoniki płyt litosfery)	sztuka	179		0
9	Mapy ścienne Polski - podział administracyjny	sztuka	200		0
10	Mapy ścienne Polski hipsometryczna (ukształtowania powierzchni), także plastyczna	sztuka	150		0
11	Tablica „Profile glebowe”	sztuka	123		0
12	Publikacje albumowe z np.: polskimi obiektami na liście światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości, - atrakcjami turystycznymi Europy Południowej, - krajami alpejskimi, - regionem Bliskiego Wschodu, - oraz innych regionów świata wyszczególnionych w podstawie programowe	sztuka	60		0
13	Publikacje albumowe i inne materiały w wersji elektronicznej (filmy, prezentacje, materiały fotograficzne, zdjęcia lotnicze i satelitarne itp. dotyczące środowiska geograficznego i Wszechświata)	sztuka	60		0
14	Globus w większej skali	sztuka	200		0
15	Globus indukcyjny	sztuka	53		0
16	Tellurium lub inny model przedstawiający wzajemne relacje Ziemi, Słońca i Księżycy	sztuka	2 000,00	1	2000
17	Okazy skał i minerałów oraz przykłady skamieniałości (jeśli możliwe – typowe dla regionu szkoły)	sztuka	300	1	300
				Suma	3975

Biologia

Szczegółowy katalog wyposażenia - <https://efs.men.gov.pl/dokumenty/wytyczne-w-zakresie-realizacji-przedswiezec-z-udzialem-srodkow-europejskiego-funduszu-spolecznego-w-obszarze-edukacji-na-lata-2014-2020/>

Podstawowe wyposażenie pracowni					
	Opis kosztu/wydatku	Jednostka miary	Cena jednostkowa brutto	Ilość sztuk	Suma Brutto
1	Mikroskop z podłączeniem do komputera	sztuka	500	2	1000
1	Czajnik elektryczny	sztuka	90		0
1	Fartuch laboratoryjny	sztuka	50		0
1	Apteczka z wyposażeniem	sztuka	280		0

Sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń/ eksperymentów/ obserwacji					
1	Mikroskopy optyczne	sztuka	390	15	5850
2	Mikroskop terenowy	sztuka	400		0
3	Waga laboratoryjna	sztuka	500		0
4	Skalpel, nożyczki	zestaw preparacyjny	80	15	1200
5	Lornetka	sztuka	200		0
6	Lupa	sztuka	60		0
7	Ciśnieniomierz	sztuka	80		0
8	Naczynia perforowane do przechowywania obiektów żywych w	sztuka	150		0
9	Probówki ze statywem	zestaw	60	5	300
10	Termometr laboratoryjny	sztuka	110		0
Pomoce dydaktyczne					
1	Proste klucze do oznaczania roślin	sztuka	50		0
2	Preparaty mikroskopowe (tkanki roślinne, tkanki zwierzęce)	zestaw	370	1	370
3	Model szkieletu człowieka - wielkość naturalna	sztuka	650	1	650
4	Model serca	sztuka	250	1	250
5	Model skóry człowieka	sztuka	270	1	270
6	Model budowy anatomicznej człowieka (tułów)	sztuka	1 100,00	1	1100
7	Akwarium do hodowli roślin wodnych średniej wielkości – 54 l	sztuka	200		0
				Suma	10990

5. Analiza SWOT

Mocne strony	Słabe strony
Dobrze rozwinięta baza dydaktyczna w klasopracowniach edukacji wczesnoszkolnej (na 10 pracowni- 5 to klasopracownie multimedialne)	1. Brak w pełni wyposażonej klasopracowni przyrodniczej, językowej dla klas IV-VIII. 2. Z 9 tablic interaktywnych tylko 2 są sprawne 7 działa jak monitory telewizyjne
Dobrze rozwinięta infrastruktura sportowa	Postawa niektórych rodziców wskazujących szkołę jako jedynie odpowiedzialną za efekty nauczania i wychowania
Zmodernizowana baza szkolna	1. Niechęć nauczycieli wywołana ciągłymi zmianami prawa i ciągłe dostosowywanie się do nowej rzeczywistości/ kształcenie ustawiczne
2 pracownie komputerowe	1. Stary, zużywający się sprzęt komputerowy w pracowniach informatycznych nie pozwalający na stosowanie nowoczesnych aplikacji dydaktycznych 2. stare oprogramowania komputerowe, brak pakietów biurowych w komputerach już istniejących w

	<p>klasopracowniach</p> <p>3. niewystarczające ilość/ wiek sprzętu wielofunkcyjnego (1), wykorzystywanego w celach dydaktycznych np.. Karty pracy , sprawdziany wiedzy i umiejętności, karty pracy na konkursach, próbne egzaminy pozwalające rozwijać kompetencje kluczowe u uczniów</p>
Pozytywna opinia o szkole w środowisku lokalnym	
Sukcesy w zawodach sportowych na szczeblu powiatu i województwa, Sukcesy uczniów w konkursach muzycznych , historycznych	<p>Duży odsetek uczniów z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej wymuszający indywidualizację nie tylko na lekcjach</p>
	<p>Brak posługiwania się przez nauczycieli na lekcji metodami aktywizującymi/ słaby wynik w czasie ewaluacji całościowej w 2014r./</p>
Wykwalifikowana kadra pedagogiczna, wielu nauczycieli posiada przygotowanie do nauczania przedmiotów	<p>1. Brak wśród nauczycieli chęci do dłuższych form podnoszenia kwalifikacji zawodowych np. studia podyplomowe</p> <p>2.. Brak wystarczającej ilości środków finansowych na prowadzenie szkoleń nauczycieli - warsztatowo</p>
Zaangażowanie szkoły w działania środowisk lokalnych	<p>Brak publikacji w prasie resortowej i na portalach edukacyjnych o dorobku zawodowym nauczycieli</p>
Współpraca szkoły z organizacjami pozarządowymi, instytucjami miasta...	
Szanse	Zagrożenia
Poprawa sytuacji społeczno-ekonomicznej mieszkańców Przasnysza, w tym mieszkańców Osiedli 1,2,4	<p>Wyludnienie szkoły</p>
Duże doświadczenie szkoły w pozyskiwaniu środków pozabudżetowych, w tym unijnych	<p>Środowisko rodzinne uczniów z problemami społecznymi opisanymi na wykresach</p>
W większym stopniu udział nauczycieli w podnoszeniu kwalifikacji zawodowych w zakresie TIK i prowadzenia lekcji metodą doświadczenia, eksperymentu i metodami aktywizującymi.	

5.1 Wskazania i rekomendacje rozwojowe

1. Zwiększyć ilość zajęć pozalekcyjnych:

- a) wyrównujących szanse edukacyjne,
- b) rozwijające uzdolnienia,

2. **Zmotywować Radę Pedagogiczną** do podejmowaniu różnych form dokształcania, w tym studiów podyplomowych.

3. **Stworzyć szerszą ofertę edukacyjną dla nauczycieli**, umożliwiającą rozwijanie umiejętności TIK, pracę metodą eksperymentu, metodami aktywizującymi.

4. **Doposażyć pracownie klas IV-VIII i I-III** , stwarzając warunki do prowadzenia lekcji poprzez obserwację i doświadczenie.

5. **Doposażyć pracownie informatyczną /stary sprzęt/ oprogramowanie** umożliwia korzystanie z nowoczesnych aplikacji edukacyjnych .

Zmiany w zakupach projektowych w wyposażeniu pracowni wynikające z racjonalizacji wydatków, a oparte są o aktualną diagnozę potrzeb szkoły:

Zadanie 1 Doposażenie pracowni Szkół Podstawowych, poz. 24

W pierwotnej wersji planowaliśmy zakupić 16 laptopów po 3000 tyś zł co daje ogólną wartość 48 000,00 zł . Ze względu na typ szkoły - szkoła podstawowa - zmiana zakupu polegałaby na tym że zakupimy 20 szt. komputerów stacjonarnych z oprogramowaniem za tę samą kwotę, które zasiliłyby stare zużyte komputery w pracowni informatycznej. Za tę samą kwotę zakupimy więcej i z większymi możliwościami komputerów.

- komputery stacjonarne w szkole podstawowej są praktyczniejsze, ponadto istnieje możliwość dowolności w dobieraniu elementów - kupno komputera pozwala nam na swobodny dobór klawiatury i monitora, które mamy w zasobach szkoły,
- lepsza grafika w niższej cenie - jakość komputera pozwala na wydajniejszą pracę, która, przy kupnie laptopa, wymaga większych nakładów finansowych,
- możliwość modyfikacji - dowolność w wymianie elementów sprawia, iż jego żywotność się zwiększa, a my możemy stale unowocześniać sprzęt.

Pozostałe dwie zmiany dotyczą zestawów uzupełniających Lego MINDSTRAMI i zestawu edukacyjnego Robot Photon

Zadanie 4 Pomoce do przeprowadzania warsztatów ... poz. 3

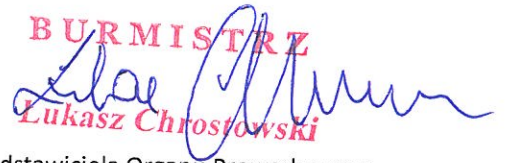
Chcielibyśmy zrezygnować z zestawów bazowych ponieważ takie zestawy zostały zakupione w poprzednim projekcie i szkoła nimi dysponuje, brakuje natomiast wielu klocków do rozbudowy robotów, budowy nowych robotów, większych, posiadających dodatkowe elementy, wykorzystywania ich przez większą ilość dzieci. Stąd prosimy o możliwość zakupu dla SP2 tylko zestawów uzupełniających, które są tańsze od zestawów bazowych, posiadają dodatkowo odpowiednie pudełka do przechowywania klocków i ich segregacji oraz ładowarki, które potrzebne są do ładowania akumulatorów zamontowanych w stworzonych przez dzieci robotach (szkoła dysponuje zbyt małą ilością tych ładowarek). Cena zakupu takich zestawów nie wymaga zwiększenia wartości pozycji w budżecie projektu.

Zadanie 4 Pomoce do przeprowadzania warsztatów... poz. 4

Chcielibyśmy zrezygnować z wychodzącego już z użytkowania Programu Scottie GO! I mającego dość wąski zakres zastosowania, a zastąpić go bardziej nowoczesnym i z większą ofertą edukacyjną zarówno dla dzieci jak i nauczycieli. Photon jest bardziej zaawansowanym technologicznie robotem edukacyjnym na rynku. Wyposażony jest w 10 czujników które można programować na tysiące sposobów. Wykrywa przeszkody, reaguje na dźwięk, zmiany oświetlenia, dotyk. Program dostosowany jest do podstawy programowej MEN. W zestawie z robotem i aplikacją EDU nauczyciel otrzymuje pakiet scenariuszy i przykładów zajęć pozwalających realizować program podstawy programowej dla przedmiotów tj. zajęcia komputerowe, informatyka, zgodnie z wymaganiami określonymi przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Dzięki dostępowi do bazy, który dołączony jest w zestawie nauczyciel ma dostęp online do scenariuszy zajęć z przedmiotu np. matematyka, geografia, fizyka, jęz. obce.

Ponadto jest to najnowocześniejszy robot edukacyjny na polskim rynku i dodatkowo w całości wykonany w Polsce.

Ja, niżej podpisany **Łukasz Chrostowski**, jako **Burmistrz Przasnysza** przedstawiciel- Organu Prowadzącego Szkołę, uprawniony do niniejszej czynności, zatwierdzam uaktualnioną diagnozę potrzeb Szkoły Podstawowej nr 2 im. H. Sienkiewicza w Przasnyszu.

BURMISTRZ

Lukasz Chrostowski

Podpis Przedstawiciela Organu Prowadzącego

