

Aktualizacja Diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej nr 1  
z Oddziałami Integracyjnymi im. Kawalerów Orderu Uśmiechu  
przyjęta Zarządzeniem Burmistrza Przasnysza nr 125/2019  
z dnia 06.11.2019r.



## **AKTUALIZACJA DIAGNOZY POTRZEB**

Szkoły Podstawowej nr 1  
z Oddziałami Integracyjnymi  
im. Kawalerów Orderu Uśmiechu

w zakresie zajęć wyrównujących i rozwijających wiedzę i umiejętności uczniów, form doskonalenia nauczycieli oraz zapotrzebowania szkoły na sprzęt i pomoce dydaktyczne

Diagnoza dotyczy obszaru wsparcia  
w ramach konkursu RPMA.10.01.01-IP.01-14-076/18  
Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020

Oś priorytetowa X Edukacja dla rozwoju regionu  
Działanie 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży  
Poddziałanie 10.1.1 Edukacja ogólna

Październik 2018

**Nazwa szkoły:** Szkoła Podstawowa nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Kawalerów Orderu Uśmiechu  
**Adres szkoły:** Przasnysz 06-300, ul. Żwirki i Wigury 4  
**Dane organu prowadzącego szkołę:** Miasto Przasnysz, ul. Kilińskiego 2, 06-300 Przasnysz  
**Imię i nazwisko Dyrektora Szkoły:** Arkadiusz Siejka  
**Telefon:** 29 752 22 04  
**E-mail:** [sp1przasnysz@gmail.com](mailto:sp1przasnysz@gmail.com)

## Wstęp

### 1. Charakterystyka środowiska szkolnego

#### a. Analiza SWOT:

	Aspekty pozytywne	Aspekty negatywne
Wewnętrzne (cechy szkoły)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykształcona kadra pedagogiczna systematycznie podnosząca swoje kwalifikacje,</li> <li>• wykształcona kadra kierownicza, dobre wyniki egzaminów zewnętrznych,</li> <li>• liczba uczniów w klasach pozwalająca na dobrą pracę z młodzieżą,</li> <li>• osiągnięcia w konkursach przedmiotowych</li> <li>• znajomość odstaw kodowania w środowisku Logo i Scratch, podstawy programowania w języku Python – nauczyciele informatyki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestarzały sprzęt informatyczny</li> <li>• duża ilość uczniów z rodzin ubogich, których nie stać na finansowanie zajęć dodatkowych</li> <li>• niewystarczająca ilość nauczycieli sprawnie posługujących się TIK</li> <li>• duża ilość uczniów posiadających opinie, którzy wymagają wsparcia w postaci zajęć dodatkowych, Poradni Pedagogiczno Psychologicznej ze względu na deficyty rozwojowe.</li> </ul>
Zewnętrzne (cechy otoczenia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobra współpraca ze środowiskiem zewnętrznym (Biblioteka Pedagogiczna, Biblioteka Miejska, Fundacja Światlik, Fundacja Rozwoju Demokracji Lokalnej, Fundacja Scalarn, ZHP, Fundacja Przasnyska, Grupa Rodzinna AL – Anon, Parafialny Klub Sportowy Emanuel, Fundacja Pelikan, jednostki organizacyjne miasta oraz lokalne firmy i instytucje)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• niewystarczająca ilość środków na zakup pomocy dydaktycznych,</li> <li>• znaczna odległość od dużych ośrodków miejskich i związane z tym trudności w korzystaniu przez uczniów z dodatkowej oferty edukacyjnej,</li> <li>• reforma oświaty, powodująca konieczność doszkolenia nauczycieli i doposażenia szkoły na potrzeby uczniów starszych,</li> <li>• niewystarczająca znajomość TIK i języków obcych utrudnia współpracę szkoły z innymi szkołami z zagranicy; w tym z zagranicy,</li> <li>• konieczność przygotowania uczniów do egzaminu po klasie ósmej w nowej formule.</li> </ul>

Zajęcia lekcyjne odbywają się w dwóch budynkach: przy ulicy Żwirki i Wigury i ulicy Szkolnej. W mniejszym budynku (ul. Szkolna) uczą się dzieci z trzech klas pierwszych, trzech klas drugich oraz oddział zerowy. W budynku głównym odbywają się zajęcia dla 24 oddziałów (klasy I- VIII).

#### b. Wyposażenie przestrzeni dydaktycznej szkoły:

Wyposażenie jest niewystarczające, w stosunku do potrzeb szkoły. Szczególnie duże w tym zakresie jest zapotrzebowanie na sprzęt komputerowy oraz nowoczesne oprogramowanie informatyczne. Unowocześnianie i uatrakcyjnianie procesu dydaktycznego jest niezwykle istotne, ponieważ sprzyja motywowaniu i angażowaniu się uczniów w zdobywanie nowych wiadomości i umiejętności. Szansą na to, byłoby wyposażenie w odpowiedni sprzęt (komputery, monitor interaktywny, programy multimedialne, aparat i kamera cyfrowa, urządzenia wielofunkcyjne).

Edukacja matematyczna i przyrodnicza wzbudzają zainteresowanie wielu naszych uczniów. Istnieje jednak dość liczna grupa dzieci, którym przedmioty te sprawiają trudności. Stąd konieczność wsparcia ich w wyrównywaniu braków w wiadomościach i umiejętnościach. Istotnym wsparciem w tym zakresie dla uczniów i nauczycieli byłby sprzęt i pomoce dydaktyczne, które angażują uczniów, motywują ich do pracy i czynią tym samym, proces dydaktyczny efektywniejszym.

Tak duża liczba uczniów o różnicowanym poziomie funkcjonowania intelektualnego i społecznego, stwarza konieczność planowania dla nich zajęć zarówno wspierających, jak i wyrównujących deficyty rozwojowe. Sytuacja ta jest tożsama dla wszystkich roczników uczniów. Specyfika szkoły i uwarunkowania środowiskowe powodują, że nasi uczniowie posiadają różnicowane możliwości intelektualne i psychofizyczne. Dbając o ich wszechstronny rozwój i starając się wyrównywać dysproporcje edukacyjne pojawiające się w procesie nauczania, szkoła dąży do doboru zajęć adekwatnych do indywidualnych potrzeb każdego dziecka starając się, aby zajęcia te były optymalne dla dalszego rozwoju uczniów i zwiększały szansę na odniesienie sukcesu na miarę możliwości każdego z nich.

L.P.	Przygotowanie szkoły do prowadzenia zajęć wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne	
1.	Liczba pracowni posiadająca dostęp do internetu	23
2.	Liczba pracowni komputerowych	3
3.	Liczba posiadanych komputerów	85 (o różnicowanym stanie technicznym)
4.	Liczba posiadanych laptopów	5
5.	Liczba posiadanych projektorów	14
6.	Liczba posiadanych tablic interaktywnych	11
7.	Liczba posiadanych monitorów interaktywnych	3
8.	Liczba posiadanych kamer cyfrowych	1
9.	Liczba posiadanych drukarek	13 (w tym 7 z możliwością drukowania w kolorze)
10.	Liczba posiadanych skanerów	2
11.	Liczba posiadanych urządzeń programowalnych/ robotów	0
12.	Inny sprzęt, w tym do zajęć praktycznych	0
13.	Gry i większe pomoce do nauki języków, gry do nauki programowania	0
14.	Ważniejsze oprogramowanie specjalistyczne do nauki...	0
15.	Pracownia międzyszkolna do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki	0

Szkoła posiada dostęp do Wi – Fi, umożliwiającego bezprzewodowe połączenie z Internetem.

Przepustowość łącza internetowego, do którego podłączona jest szkoła.

- a. Szybkość pobierania danych: 16 Mbit/s
- b. Szybkość wysyłania danych: 2 Mbit/s

## Wnioski z inwentaryzacji:

### Mocne strony:

- 3 pracownie komputerowe: nowa pracownia w sali nr 17, modułowa pracownia w sali nr 1, każda klasopracownia wyposażona w komputer stacjonarny z dostępem do Internetu, 87% klasopracowni wyposażonych w projektor multimedialne,
- 9 klasopracowni wyposażonych w tablice interaktywne.
- 3 klasopracownie wyposażone w monitory interaktywne

### Słabe strony:

nienowoczesne, awaryjne wyposażenie dwóch pracowni komputerowych (w tym jedna w budynku przy ul. Szkolnej)

### c. Charakterystyka uczniów/ środowiska szkolnego

Rok szkolny	2018/2019	
	Dziewczęta	Chłopcy
Liczba uczniów uczęszczających do szkoły (ogółem)	347	319
W tym ze specjalnymi potrzebami w zakresie kształcenia	42	61
W tym z orzeczeniem o niepełnosprawności	5	19

Łączna liczba uczniów szkoły wynosi 640 osób. W ciągu klas I-III uczy się odpowiednio - 258 uczniów, zaś w kl. IV- VIII - 382. Tak duża liczba uczniów o różnicowanym poziomie funkcjonowania intelektualnego i społecznego, stwarza konieczność planowania dla nich zajęć zarówno wspierających, jak i wyrównujących deficyty rozwojowe. Sytuacja ta jest tożsama dla wszystkich roczników uczniów. Specyfika szkoły i uwarunkowania środowiskowe powodują, że nasi uczniowie posiadają zróżnicowane możliwości intelektualne i psychofizyczne. Dbając o ich wszechstronny rozwój i starając się wyrównywać dysproporcje edukacyjne pojawiające się w procesie nauczania, szkoła dąży do doboru zajęć adekwatnych do indywidualnych potrzeb każdego dziecka starając się, aby zajęcia te były optymalne dla dalszego rozwoju uczniów i zwiększały szansę na odniesienie sukcesu na miarę możliwości każdego z nich.

### **Grupy defaworyzowane w szkole :**

Uczniowie SP nr 1 pochodzą z bardzo różnych rodzin i środowisk. Wśród nich na szczególną uwagę zasługują:

#### a) uczniowie z niepełnosprawnością:

Grupa 24 uczniów posiada orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Wiąże się to z podejmowaniem przez szkołę i nauczycieli wielorakich i złożonych oddziaływań edukacyjnych i specjalistycznych.

Według zaleceń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej :

- 10 uczniów jest objętych zajęciami rewalidacyjnymi;
- 15 uczniów w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych;
- 19 uczestniczy w zajęciach dydaktyczno- wyrównawczych z różnych przedmiotów;
- dla 9 wskazane są zajęcia logopedyczne;
- 2 w zajęciach rozwijających uzdolnienia.

Jeden z uczniów objęty jest nauczaniem indywidualnym w szkole.

Uczniowie z niepełnosprawnością wymagają również wsparcia ze strony pedagoga i psychologa szkolnego. W kilkunastu przypadkach dzieciom tym udzielana jest również pomoc materialna.

b) Uczniowie znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej, mieszkaniowej lub żyjący w ubóstwie:

Liczne jest grono uczniów, których sytuacja materialna wymaga wsparcia ze strony różnych instytucji.

Finansowanie obiadów:

Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej - obiady dla uczniów 61;

Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej - obiady dla 23 uczniów;

Dla jednego z uczniów koszt obiadów opłacają prywatny sponsor.

Dla jednego z uczniów koszt obiadów opłacany jest ze środków Caritas.

Wyznacznikiem tego, jak wielu uczniów pochodzi z rodzin w trudnej sytuacji finansowej jest fakt, że spośród 515 uczniów jedzących obiady w stołówce szkolnej 429 opłaca ich koszt. Natomiast rodzice 86 dzieci nie są w stanie podolać takiemu wydatkowi. Stanowi to blisko 17 % wszystkich uczniów.

**Inne formy pomocy udzielanej uczniom przez szkołę:**

*Źródło: sprawozdanie pedagoga szkolnego za rok szkolny 2017/2018.*

c) Uczniowie pochodzący z rodzin dysfunkcyjnych:

Według informacji zebranych od wychowawców i pedagoga szkolnego do Szkoły Podstawowej nr 1 uczęszczają uczniowie z 41 rodzin dysfunkcyjnych. Dzieci te wymagają wzmoczonych oddziaływań wychowawczych. Uwagi i wsparcia ze strony wychowawców i objęcia pomocą psychologa i pedagoga szkolnego.

Zwrócić również należy uwagę na fakt, iż nie mają one szans na udział w płatnych zajęciach pozalekcyjnych. Szansą na wyrównywanie braków z poszczególnych przedmiotów lub rozwijania zainteresowań są dla nich jedynie bezpłatne zajęcia dodatkowe zorganizowane przez szkołę i prowadzone przez nauczycieli i specjalistów, których te dzieci znają i chcą z nimi pracować.

Szczegółowy wykaz specjalnych potrzeb:		% uczniów w szkole	Źródło danych (kontrola kuratorium, wyniki egzaminów zewnętrznych, wyniki ewaluacji zewnętrznej, posiadanie przez szkołę programu naprawczego, orzeczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych etc.)
Specjalne potrzeby edukacyjne wynikające:			
1) z niepełnosprawności;		3,5	Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
2) z niedostosowania społecznego;		-	-
3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;		-	-
4) z zaburzeń zachowania lub emocji		0,5	Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, opinia PPP, zaświadczenie lekarza
5) ze szczególnych uzdolnień		0,5	Informacje nauczycieli przedmiotów i wychowawców
6) ze specyficznych trudności w uczeniu się		15,12	opinia PPP
7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych		5,13	opinia PPP, wskazania wychowawców
8) z choroby przewlekłej		0,5	zaświadczenie lekarskie
9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;		1	Informacja psychologa szkolnego
10) z niepowodzeń edukacyjnych;		10	Opinie PPP, spostrzeżenia wychowawców i nauczycieli przedmiotu
11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;		8,09	Informacje od psychologa, MOPS, GOPS, informacje wychowawcy
12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.		0	-
Uczniowie wykazujący łącznie przynajmniej dwie specjalne potrzeby edukacyjne (procent)		5	

d. Struktura kadry pedagogicznej

Struktura kadry pedagogicznej	2017/2018		2018/2019	
	Kobiety	Mężczyźni	Kobiety	Mężczyźni



Liczba nauczycieli w szkole	52	13	54	13
W tym nauczycieli kontraktowych	7	3	9	3
W tym nauczycieli mianowanych	6	2	3	2
W tym nauczycieli dyplomowanych	39	8	39	8

**Doświadczenie szkoły w zakresie realizacji projektów współfinansowanych ze środków UE, nauki programowania oraz wykorzystania technologii mobilnych w edukacji**

LP	Nazwa Projektu	Nr Działania	Partner/lider/ dawca	Typy działań w ramach projektu	Budżet projektu	Okres realizacji
1	Chcę, wiem, potrafię...	Rządowy program wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży w 2007 r. „Aktywizacja i wspieranie jednostek samorządu terytorialnego i organizacji pozarządowych”	Program rządowy	Zajęcia sportowe dla uczniów klas III-VI; Zajęcia rozwijające zainteresowania i pogłębiające wiedzę dla uczniów klas II-VI; Zajęcia wspierające rozwój dzieci z deficytami i trudnościami w nauczaniu uczniów klas I-VI	50000,00 zł	03.09.2007 – 14.12.2007
2	Wyrzyc Siebie. Szkoła Równych Szans I edycja – programy rozwojowe szkół w województwie mazowieckim	Program Operacyjny Kapitał Ludzki Priorytet IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach 9.1.2. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszenie różnic w jakości usług edukacyjnych	Fundacja Rozwoju Demokracji Lokalnej	1. Klub Młodego Artysty dla uczniów mających określone zainteresowania i pragnących doskonalić swoje uzdolnienia ( śpiew, taniec, gra na instrumentach, malarstwo, fotografia i technologia informacyjna); 2. Letnia półkolonia lingwistyczna dla uzdolnionych językowo uczniów (język angielski i niemiecki); 3. Korekcja wad postawy: gimnastyka korekcyjna, nauka pływania, sportowy obóz narciarski w Poroninie.; 4. Zajęcia terapeutyczne dla uczniów niepełnosprawnych i z dysfunkcjami – choreoterapia, gimnastyka mózgu, terapia dla uczniów z ADHD, psychomotoryka. 5. Zajęcia wyrównawcze dla uczniów z trudnościami w nauce języków obcych: angielskiego i niemieckiego.	kwota dofinansowania 102 792,00 zł	Rok szkolny 2007-2008

3	Słoneczny teatr. Integracja przez sztukę	Program Operacyjny Kapitał Ludzki Priorytet VII Promocja integracji społecznej Działanie 7.3 Inicjatyw lokalne na rzecz aktywnej integracji	Fundacja Rozwoju Demokracji Lokalnej	Celem projektu było przygotowanie przedstawienia i zaprezentowanie go mieszkańcom Przasnysza. Beneficjentami projektu było 47 uczniów w tym 15 z niepełnosprawnością. Uczestniczyli oni w cyklu zajęć w grupach: aktorskiej, wokalnno-tanecznej i plastycznej	kwota dofinansowania 49 480,00zł	Kwiecień 2010 – lipiec 2010
5	Szkoła równych szans II edycja – programy rozwojowe szkół w województwie mazowieckim	Program Operacyjny Kapitał Ludzki Priorytet IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach 9.1.2. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszenie różnic w jakości usług edukacyjnych	Fundacja Rozwoju Demokracji Lokalnej	W ramach projektu odbywały się: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla kl. I-III</li> <li>• zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla kl. I-III</li> <li>• terapia logopedyczna</li> <li>• gimnastyka korekcyjna</li> <li>• zajęcia wyrównawcze z j. obcych dla kl. VI</li> <li>• zimowe półkolonie językowe</li> <li>• zajęcia komputerowe</li> <li>• zajęcia z matematyki dla kl. V i VI</li> <li>• kolo przyrodnicze</li> </ul>	kwota dofinansowania 100 000 zł	październik 2010 - czerwiec 2011

6	III edycja Szkoły Równych Szans- programu rozwojowego szkół	Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.	Fundacja Rozwoju Demokracji Lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia rozwijające z przyrody „Przyroda, która nas otacza”</li> <li>- Zajęcia rozwijające z języka angielskiego dla kl. IV i V pt. „Zaprzyjaźnij się z językiem angielskim”</li> <li>- "Odkrywanie przeszłości" - koło historyczne dla kl. IV – VI</li> <li>- "Zabawa w teatr" - koło teatralne dodatkowe dla kl. IV – VI</li> <li>- "Komputer - multimedialne narzędzie" - koło informatyczne</li> <li>- Koło z języka niemieckiego</li> <li>- Koło z języka angielskiego</li> <li>-Koło matematyczne przygotowujące do Międzynarodowego Konkursu "Kangur Matematyczny"</li> <li>- Przyjazna świetlica - zajęcia pozalekcyjne polegające na pomocy uczniom w odrabianiu prac domowych.</li> <li>- Pozalekcyjne zajęcia warsztatowe w ramach szkolnego programu przeciwdziałanie przemocy i agresji dla wszystkich uczniów w szkole,</li> <li>- Pozalekcyjne zajęcia dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w pisaniu i czytaniu</li> <li>- Zajęcia terapeutyczne w Salce Doświadczenia Świata</li> <li>- Lekcje twórczości zajęcia dodatkowe</li> <li>- Koło modelarskie- zajęcia dodatkowe</li> </ul>	kwota dofinansowania 105.000,00 zł	01.11.2011 r. – 30.06.2012r
---	---	--	--------------------------------------	--	---------------------------------------	--------------------------------

Dodatkowe zajęcia pilotażowe:

- wdrażanie programowania w edukacji formalnej.
- programowanie w środowisku Logo, Scratch, Python.
- Szkolenia, kursy w zakresie TiK, w których uczestniczyli nauczyciele SP1:**
- Programowanie dla najmłodszych;
- Oswajamy programowanie – kurs dla nauczycieli nauczania zintegrowanego;
- Warsztaty z programowania dla nauczycieli nauczania zintegrowanego;
- Kurs programowania w języku Python;

## 2. Analiza potrzeb w zakresie kształcenia uczniów i dokształcania nauczycieli

Analiza potrzeb uczniów szkoły w zakresie zajęć wyrównawczych oraz rozwijających kompetencje kluczowe przeprowadzona została w oparciu o następujące narzędzia:

1. Analiza orzeczeń i opinii uczniów szkoły.
2. Przeprowadzenie ankiet wśród wychowawców klas I – III i analiza ich wyników.
3. Przeprowadzenie ankiet wśród wychowawców klas IV – VIII i analiza ich wyników.
4. Ankieta on-line dla klas IV – VIII.
5. Wywiady z nauczycielami w zakresie doskonalenia umiejętności i potrzeb zawodowych

### Ad. 1

Dwudziestu czterech uczniów posiada orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

Główne zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej zawarte w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego to:

- ✓ Zajęcia rewalidacyjne: 14 uczniów
- ✓ Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne: 18 uczniów
- ✓ Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze: 16 uczniów
- ✓ Zajęcia logopedyczne: 18 uczniów
- ✓ Zajęcia z psychologiem: 12 uczniów

Dla określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, dla 103 uczniów Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna wydała opinie.

Najczęściej zalecane zajęcia dla tych uczniów to:

- ✓ Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne (53 uczniów)
- ✓ Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z różnych przedmiotów (51 uczniów)
- ✓ Zajęcia logopedyczne (38 uczniów)

### Ad. 2

Wychowawczyń klas I - III, jako osoby najlepiej znające potrzeby swoich uczniów w zakresie zajęć terapeutycznych i rozwijających pasje i zainteresowania uczniów, zostały poproszone o wypełnienie poniższej ankiety. Badaniem objętych zostało 19 oddziałów.

### ANKIETA DLA WYCHOWAWCÓW KLAS I-III

#### Szanowni Państwo!

W związku z planowanym przystąpieniem do kolejnej edycji projektu edukacyjnego, realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, zwracamy się z prośbą o wypełnienie kwestionariusza DIAGNOZY POTRZEB SZKOŁY. Jest ona podstawą do przygotowania wniosku przez naszą Szkołę i trafnego doboru zajęć pozalekcyjnych dla uczniów.

Wychowawca .....

Klasa .....

Rodzaj zajęć	Liczba uczniów potrzebujących wsparcia lub chętnych do udziału w zajęciach z podziałem na
	dziewczynki
<b>Zajęcia terapeutyczne</b>	Chłopców
zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	
zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	
logopedia	
zajęcia dla uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu	
zajęcia z psychologiem	
Inne, jakie?	
<b>Zajęcia rozwijające pasje i zainteresowania uczniów</b>	
zajęcia z zakresu edukacji przyrodniczej	
zajęcia matematyczne	
zajęcia rozwijające z zakresu TIK	
zajęcia z języka angielskiego	
zajęcia sportowe	
Inne, jakie?	

### Ad. 3

Wychowawcy 14 klas IV – VIII uwzględniając zalecenia specjalistów

i wskazania nauczycieli poszczególnych przedmiotów wypełnili poniższy kwestionariusz:

#### ANKIETA DLA WYCHOWAWCÓW KLAS IV - VIII

##### **Szanowni Państwo!**

W związku z planowanym przystąpieniem do kolejnej edycji projektu edukacyjnego, realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, zwracamy się z prośbą o wypełnienie kwestionariusza DIAGNOZY POTRZEB SZKOŁY. Jest ona podstawą do przygotowania wniosku przez naszą Szkołę i trafnego doboru zajęć pozalekcyjnych dla uczniów.

Wychowawca .....

Klasa .....

Rodzaj zajęć	Liczba uczniów potrzebujących wsparcia z podziałem na	
	dziewczynki	Chłopcy
zajęcia wyrównawcze z j. polskiego		
zajęcia wyrównawcze z matematyki		
zajęcia wyrównawcze z j. angielskiego		
terapia pedagogiczna		
zajęcia korekcyjno - kompensacyjne		
logopedia		
zajęcia dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w pisaniu i czytaniu.		
zajęcia z psychologiem		

Ad. 4

Uczniowie klas IV – VIII mieli możliwość zasygnalizowania swoich potrzeb i oczekiwań związanych z zajęciami pozaekscyjnymi realizowanymi w szkole, wypełniając na zajęciach komputerowych ankietę on-line:

#### ANKIETA DLA UCZNIÓW

Chcielibyśmy zapytać Cię, w jakich zajęciach pozaekscyjnych chciałabyś/chciałbyś uczestniczyć. Możesz wybrać dowolną liczbę zajęć.

Przy wybranych przez siebie zajęciach postaw znak X.

1. Rozwijając, poszerzać swoje umiejętności na zajęciach dodatkowych z:

języka polskiego	
języka angielskiego	
języka niemieckiego	
zajęciach rozwijających moje zainteresowania artystyczne	
matematyki	
przyrody	
biologia	
informatyki	
zajęciach rozwijających moje zdolności techniczne	

2. Chciałabym/chciałbym uzyskać pomoc w nauce z:

języka polskiego	
języka angielskiego	
matematyki	
chemii	
fizyki	
informatyki	

3. Chciałabym/chciałbym uczyć się nowego języka obcego:

języka niemieckiego	
języka rosyjskiego	
Języka hiszpańskiego	

4. Moje propozycje innych pozalekcyjnych zajęć, w których chciałabym/chciałbym uczestniczyć (tu wpisz swoje propozycje)  
 .....  
 Ad. 5

W celu określenia potrzeb doskonalenia zawodowego nauczycieli przeprowadzono indywidualne wywiady wśród kadry pedagogicznej szkoły, analizując potrzeb poszczególnych nauczycieli w zakresie konieczności uzupełnienia kompetencji kwalifikacji, jak również nabycia nowych umiejętności związanych z wykorzystaniem technologii TIK w procesie nauczania oraz metod planowania i realizacji procesu dydaktycznego.

**3. Wnioski i rekomendacje:**

- a) Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe oraz zajęcia w ramach indywidualizacji pracy z uczniami o specjalnych potrzebach kształcenia.  
 Na podstawie przeprowadzonej analizy zapotrzebowania uczniów opracowano i zaproponowano następujący zakres wsparcia dla uczniów szkoły w postaci dodatkowych zajęć rozwijających określone kompetencje z katalogu kompetencji kluczowych:

\*Wyjaśnienie - zakres:

- A - Kompetencje kluczowe
- B - Kompetencje przyrodnicze
- D - Indywidualizacja pracy z uczniem o specjalnych potrzebach

- b) Wsparcie nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji i umiejętności zawodowych

	Proponowana forma wsparcia	
	Korzystający ze wsparcia	W tym kobiety
Kurs kodowania dla nauczycieli (przykładowe tematy: Zakoduj swoją pierwszą grę komputerową w języku Scratch; Stop cyberprzemocy! Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w sieci?).	5	2
Studia podyplomowe/Dwustopniowy kurs integracji sensorycznej	1	1
Szkolenie „Wykorzystanie TIK w nauczaniu wczesnoszkolnym”	15	13
Podstawy programowania w języku Python i środowisku Scratch	3	1
Budowa i programowanie robotów	3	2
Szkolenie: Jak uczyć skutecznie?	67	54

**Warunki dla zachowania trwałości wprowadzanych zmian i wzmocnienia efektów uzyskanych dzięki uczestnictwu uczniów w zajęciach:**

1. Kontynuacja zajęć dodatkowych w podobnej formie.
2. Nawiązywanie na zajęciach lekcyjnych do zagadnień poznanych podczas zajęć dodatkowych.
3. Wykorzystywanie w procesie dydaktycznym nowoczesnych form i metod pracy.
4. Kontynuowanie indywidualizacji pracy z uczniem.
5. Uatrakcyjnienie procesu kształcenia poprzez stałe stosowanie TIK.
6. Odpowiednie użytkowanie i konserwacja sprzętu komputerowego.



c) Niezbędne jest doposażenie bazy dydaktycznej szkoły w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przede wszystkim dotyczy to pracowni komputerowych i przyrodniczych pracowni przedmiotowych (biologia, chemia i fizyka), aby dostosować środki dydaktyczne do pracy z uczniami ośmioklasowej szkoły podstawowej. Nowoczesny sprzęt zdecydowanie podniesie jakość i atrakcyjność prowadzonych zajęć. Wpływie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

Szczegółowa analiza została przedstawiona zgodnie z inwentaryzacją posiadanego przez szkoły wyposażenia oraz uwzględnia opinie: uczniów i nauczycieli

### Zapotrzebowanie na doposażenie pracowni przedmiotowych i sprzęt TIK w Szkole Podstawowej nr 1

Lp	Nazwa pozycji	ilość sztuk/ komplet	wartość jednostkowa	wartość pozycji
1	Mikroskop z podłączeniem do komputera	5	500	2500,00
2	Mikroskop optyczny	5	390	1950,00
3	zestaw preparatów biologicznych – bezkręgowce	6	50	300,00
4	zestaw preparatów mikroskopowych – co żyje w kropli wody	6	90	540,00
5	zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka	6	85	510,00
6	zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka zmienione chorobowo	6	85	510,00
7	zestaw preparatów mikroskopowych – preparaty zoologiczne	3	250	750,00
8	zestaw preparatów mikroskopowych - przyroda	3	110	330,00
9	zestaw preparatów biologicznych	3	200	600,00
10	termometr z sondą	10	80	800,00
11	termometr laboratoryjny	3	110	330,00
12	waga elektroniczna do 600 gramów	3	200	600,00
13	elektroskop	1	270	270,00
14	zestaw pałeczek do elektryzowania	2	120	240,00
15	zestaw magnezów - 28 elementów	2	270	540,00
16	zestaw soczewek	2	200	400,00
17	zestaw optyczny – mieszanie barw (krążek Newtona)	2	130	260,00
18	zestaw kostek o równych objętościach i różnych masach	3	100	300,00
19	probówki ze statywem	10	60	600,00
20	palnik gazowy	1	170	170,00

21	palnik spirytusowy	10	50	500,00
22	parafilm	2	110	220,00
23	mata z włókniny ochronnej 40x50 cm	2	170	340,00
24	suszarka na szkło laboratoryjne	1	120	120,00
25	płyta ociekowa	1	370	370,00
26	płyta grzejna	1	150	150,00
27	model szkieletu człowieka – skala 1:1	1	650	650,00
28	szkielet człowieka z ruchomymi elementami- skala 1:2	1	285	285,00
29	model serca	1	250	250,00
30	model skóry człowieka	1	270	270,00
31	model budowy anatomicznej człowieka (tułów)	1	1100	1100,00
32	aparat fotograficzny	2	800	1600,00
33	aplikacja Corinth- biologia człowieka	1	2500	2500,00
34	aplikacja Corinth- biologia roślin	1	2500	2500,00
35	aplikacja Corinth- biologia zwierząt	1	2500	2500,00
36	aplikacja Corinth- chemia	1	2500	2500,00
37	aplikacja Corinth- fizyka i astronomia	1	1500	1500,00
38	aplikacja Corinth – paleontologia i kultura	1	1500	1500,00
39	laboratorium cyfrowe „LabMate”	1	4000	4000,00
40	komputer stacjonarny dla ucznia z oprogramowaniem	26	2358	65988,00
41	komputer przenośny dla nauczyciela wraz z oprogramowaniem	5	3000	15000,00
42	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne	1	1000	1000,00
43	drukarka atramentowa A3	2	1000	2000,00
44	monitor interaktywny dotykowy	3	4000	12000,00

**DYREKTOR**  
Szkoły Podstawowej nr 1  
z Oddziałami Integracyjnymi  
im. Kawalerów Orderu Uśmiechu  
w PZBSZ  
mgr Arkadiusz Giejka

Ja, niżej podpisany Łukasz Chrostowski, jako przedstawiciel Miasta Przasnysz- Organu Prowadzącego Szkołę, uprawniony do niniejszej czynności, zatwierdzam przeprowadzoną diagnozę potrzeb szkoły, w tym w zakresie poszczególnych form wsparcia i zachęcam placówkę do ubiegania się o dofinansowanie projektu odpowiadającego na zdiagnozowane potrzeby.

**BURMISTRZ**  
**ŁUKASZ CHROSTOWSKI**  


Podpis Przedstawiciela Organu Prowadzącego

